



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

Велико-Устюгский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Рассмотрено на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:

Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО

Директор Велико-Устюгского

«ГУМРФ имени адмирала

филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ

С.О. Макарова»

имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол № 3 от 23.03.2026 г.

 Казаков В.В.

« 02 » 04 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ВОЛНА»
НА 2026 ГОД

Разработчик программы: Марков Е.А.
- начальник лагеря, педагог-организатор

г. Великий Устюг

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|----------------------------------------|--|
| I. | Общие положения | |
| II. | Целевой раздел | |
| III. | Содержательный раздел | |
| IV. | Организационный раздел | |
| V. | Календарный план воспитательной работы | |

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Волна» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 года, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Целевая аудитория детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием – это дети в возрасте от 7 до 16 лет включительно.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волна»:

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 – 16 лет – дети старшего школьного возраста.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Срок проведения: с 29 июня по 22 июля 2026 г. (1 смена, продолжительность лагеря – 21 день); с 27 июля по 06 августа 2026 г. (2 смена, продолжительность лагеря – 10 дней).

Особенности, возможности и направленность образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием «Волна».

Образовательное пространство лагеря «Волна» ориентировано на воспитание патриотов своей страны, сохранение исторических корней и ценностей, уважения к традициям и культуре народов России. Программа направлена на глубокое погружение детей в историю Отечества, изучение значимых страниц прошлого, ознакомление с достижениями наших предков, а также истории флота.

Основные образовательные цели и задачи:

- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к истории и героям прошлых поколений.

- способствовать формированию гражданских и патриотических чувств, любви к Родине.

- привлекать внимание детей к сохранению культурного наследия России, развивать интерес к народным обычаям и праздникам.

- создавать условия для осознания значимости семейных и общественных традиций, важности преемственности поколений.

- укреплять представления о единстве многонационального народа России, толерантность и взаимопонимание.

Образовательные подходы и методы:

- активизация краеведческой деятельности: экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, музейные экспозиции.

- организация тематических уроков и семинаров по изучению исторического наследия регионов России.

- проведение интерактивных квестов, ролевых игр, мастер-классов по ремеслам и творчеству.

- участие в конкурсах рисунков, сочинений, литературных чтений на тему героизма и подвигов соотечественников.

- театрализованные постановки, музыкальные концерты, посвящённые важным событиям русской истории.

- просмотр документальных фильмов, чтение художественной литературы патриотической направленности.

Направления образовательного пространства:

- историческое просвещение: знакомство с историей государства Российского, ключевыми датами и событиями, ознакомление с историей российского флота.

- культурно-просветительная деятельность: освоение основ национальной культуры, народных обычаев и традиций.

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданской позиции, чувства долга перед страной и обществом.

- социально-коммуникативное развитие: обучение взаимодействию в коллективе, работе в команде, способствуя развитию социальной компетенции.

Осуществляя работу в данном направлении, лагерь способствует созданию условий для глубокого понимания ценности Родины, её роли в мировой истории и культуре, укрепляет чувство принадлежности к великой стране, закладывая основу будущего гражданина и патриота России.

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Волна» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Волна» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитаний детей на основе нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6 Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

- соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к

познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания детей старшего школьного возраста (15-16 лет) охватывают различные сферы, направленные на гармоничное развитие школьников. Ниже представлены конкретные ориентиры по каждой указанной вами области:

Гражданское воспитание:

- Понимание роли и значения Конституции Российской Федерации и основных прав и обязанностей гражданина.
- Способность ориентироваться в социально-политической обстановке, формировать собственную позицию относительно текущих событий.
- Владение основными знаниями в области законодательства и права, способствующими формированию правовой грамотности.
- Желание активно участвовать в общественно значимых мероприятиях и проектах местного сообщества.

Патриотическое воспитание:

- Гордость за историю и достижения России, уважительное отношение к государственным символам и памятным датам.
- Глубокая привязанность к родному краю, городу, семье и народным традициям.
- Готовность защищать интересы государства и способствовать развитию Отечества.
- Проявление уважения к ветеранам, героям и выдающимся деятелям прошлого и настоящего.

Духовно-нравственное воспитание:

- Честность, добропорядочность, справедливость и порядочность в отношениях с окружающими людьми.
- Терпимость и уважение к представителям разных культур, народов и вероисповеданий.

- Внутренняя убежденность в абсолютных нормах добра и справедливости, стремление следовать высоким нравственным идеалам.

- Сохранение культурных и национальных особенностей родного края, поддержка народных обычаев и традиций.

Физическое воспитание:

- Регулярное выполнение физических упражнений и занятий спортом, поддержание оптимального уровня физической подготовки.

- Приверженность здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики).

- Развитие двигательных способностей и укрепление организма средствами спорта и физкультуры.

- Умение заботиться о собственном здоровье и предупреждать болезни профилактическими мерами.

Трудовое воспитание:

- Положительная мотивация к труду, интерес к освоению профессий и получение трудовых навыков.

- Ответственность и добросовестность в выполнении порученных дел и заданий.

- Компетентность в вопросах организации рабочего пространства и рационального распределения времени.

- Превращение труда в средство самовыражения и раскрытия творческих возможностей.

Экологическое воспитание:

- Рациональное использование природных ресурсов, бережное отношение к окружающей среде.

- Признание собственной ответственности перед природой и обществом за сохранение экосистемы планеты.

- Поддержка мероприятий экологической направленности, направленных на защиту природы и охрану окружающей среды.

- Создание условий для устойчивого развития природоохранных инициатив и вовлечение сверстников в эко-проекты.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 16 лет – подростки;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитания

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей должна учитывать возрастные особенности воспитанников, создавая условия для полноценного отдыха, развития и социализации. Основные направления воспитания лагеря «Волна», исходя из практики российских детских лагерей, включают:

1. Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и привитие любви к занятиям физической культурой и спортом.

2. Интеллектуально-познавательное направление

Цель: расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня, развитие творческих способностей и познавательной активности.

3. Нравственно-патриотическое направление

Цель: формирование патриотического сознания, гражданственности и высоких морально-нравственных качеств.

4. Эколого-природоохранное направление

Цель: привлечение внимания к вопросам экологии, охрана природы и формирование экологически сознательного поведения.

5. Социально-коммуникативное направление

Цель: развитие социальных навыков, формирование дружелюбных отношений между детьми, развитие лидерских качеств и навыков командной работы

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Волна» представляет собой уникальную образовательную площадку, построенную вокруг морской тематики и историй отечественного военно-морского флота. Основными особенностями и традициями такой воспитательной деятельности являются:

Уникальность воспитательной деятельности:

1. Морская тематика: Вся программа построена вокруг темы моря и кораблей, подчеркивая связь русского народа с морем и флотом.

2. История российского флота: Лагерь погружает ребят в изучение славных страниц отечественной военной истории, связанных с подвигами русских флотоводцев и судостроителей.

3. Командный дух: Через игровое моделирование экипажей корабля и морских походов развивается чувство товарищества, взаимоподдержки и сплочённости коллектива.

4. Физическая подготовка: Особое внимание уделяется физическим упражнениям.

5. Творчество и искусство: Проводятся художественные конкурсы, посвящённые созданию рисунков.

3.3. Блоки «Мир», «Россия», «Человек». Содержание и формы работы

Блок «МИР»

Цель блока: знакомство с историей мирового кораблестроения и освоения водных пространств человечеством.

- Путешествие по карте древних мореплавателей | Рассказ о первых мореходах, маршрутах путешествий Колумба, Магеллана, Васко да Гамы |
- Изучение терминов, необходимых каждому юному моряку (палуба, мачта, шторм, кормчий). Викторина
- Квест-игра «В поисках сокровища Карибского моря» | Ребята ищут спрятанные сундуки с кладом, применяя знания географии.

Блок «РОССИЯ»

Цель блока: глубокое погружение в российскую военную и морскую историю, ознакомление с историческим наследием отечественного флота.

- Начало пути российского флота | Презентация о Петре Великом и создании регулярного военного флота России |

- Викторина «Герои нашего флота» | Вопросы о великих русских адмиралах (Ушаков, Нахимов, Макаров, Лазарев) |

- Игра-квест «Путешествие в прошлое Российского флота» | Ребятам предстоит пройти путь известных экспедиций и войн эпохи российского флота |

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Цель блока: помочь ребенку раскрыть собственные таланты, развить личные качества и ответственность.

- Школа юнг. Тренировка на роль младшего помощника капитана, обучение навыкам вязания узлов, знанию сигнальной азбуки

Данная структура позволяет ребятам глубоко погрузиться в тему, развивать свои физические и творческие способности, укреплять дружбу и поддерживать интерес к морской истории нашей страны.

3.4. Инвариативные модули

Инвариантные содержательные модули включают:

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров,

а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.5 Вариативные модули

Вариантные содержательные модули включают:

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений;

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку «Россия». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности
- обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им.адмирала С.О Макарова».

Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Режим дня лагеря «Волна»

Режим дня обеспечивает безопасность и охрану здоровья ребёнка.

08.00-08.30 Сбор детей

08.30-09.00 Утренняя зарядка

09.00-09.30 Завтрак

9.30-12.00 Работа по программе лагеря

12.00-13.00 Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн

13.00-13.30 Обед

13.30-14.30 Работа кружков и секций

14.30-15:30 Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры

15.30 – 16.00 Полдник

16.00 Уход детей домой.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование (музыкальная аппаратура, компьютерная техника: проектор, ноутбук, экран, Интернет).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ВЕЛИКО-УСТЮГСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ГУМРФ
ИМ.АДМИРАЛА С.О МАКАРОВА»
«ВОЛНА»
НА 2026 ГОД**

УТВЕРЖДЁН

Директором Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ
им.адмирала С.О Макарова»

В.В. Казаковым

Приказ № 54/01 от « 02 » 04 2026г.


В.В. Казаков
МП

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря.

| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 день "День знакомств" | 2 день "День спорта" | 3 день "День знаний" | 4 день "День строя" | 5 день "День путешествий" | 6 день "День лета" |
| 8:00 - прибытие детей | 8:00 - прибытие детей | 8:00 - прибытие детей | 8:00 - прибытие детей | 8:00 - прибытие детей | 8:00 - прибытие детей |
| 8:30 - завтрак | 8:30 - завтрак | 8:30 - завтрак | 8:30 - завтрак | 8:30 - завтрак | 8:30 - завтрак |
| 9:00-10:00 - общее собрание | 9:00-9:30 - общее собрание | 9:00-9:30 - общее собрание | 9:00-9:30 - общее собрание | 9:00-9:30 - общее собрание | 9:00-9:30 - общее собрание |
| 10:00-11:00 - Квест | 9:30-10:30 - отрядное время | 10:00-11:00 - Торжестве | 10:00- 11:30 - Экскурсии | 10:00-12:00 - выезд 1,2 | 10:00- 12:00 - выезд |
| "Познакоми мся?" | 10:30-11:30 - "Быстрее, выше, сильнее" | открытие лагеря | 12:00 - обед | отряда / Квиз | 3,4,5 отряда / Квиз |
| 11:00-12:00 - оформление отрядного уголка | | 11:00-12:00 | 13:00- 14:00 - | 12:00 - обед 13:00-14:00 | 12:00 - |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12:00 - обед 13:00-14:00 - Оформление отрядного уголка 14:00-15:20 - Квиз "Подводные камни" | 12:00 - обед 13:00-14:00 - Репетиции 14:00-15:30 - Игра по станциям "100 вопросов почему?" | - Репетиции 12:00 - обед 13:00-13:30 - Мастер- класс по вязанию узлов (1,2,3 отряд) / Правила дорожного движения (4,5 отряд) 13:30-14:00 - Мастер- класс по вязанию узлов (4,5 отряд) / Правила дорожного движения (1,2,3 отряд) 14:00-15:20 - Визитные карточки отрядов | Основы строевой подготовк и (Классная встреча с руководит елем ВПЦ "Вымпел") / Фотоквест 14:00- 15:20 - Визитки отрядов | - Лекция с МЧС "Спички детям не игрушка" 14:00-15:20 - Игровая программа "По следам Робинзона Крузо" | обед 13:00- 14:00 - отрядное время 14:00- 15:20 - Эстафета "Ключ к лету" | |
| 7 день | 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | |
| 7 день "День Ивана Купала" | 8 день "День семьи" | 9 день "День сокровищ" | 10 день "День вожатого " | 11 день "День туриста" | 12 день "День зарницы" | |
| 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - "Ивана Купала" | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - "День семьи" | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - экскурсия 2 отряда / | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00- 11:00 - | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:00 - Спортивны | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00- 11:00 - репетици и | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 12:00 - обед 13:00-14:00 - Путешествие в страну Дружба 14:00-14:30 - отрядное время 14:30-15:30 - Фильм | (Фотовыста вка) 12:00 - обед 13:00-14:00 - Классная встреча с председате лем местного отделения "Движение первых" / Игра по станциям 14:00-15:20 - Вечер- портрет "PRO- героев" | Поиск клада 12:00 - обед 13:00-14:00 - экскурсия 3 отряда / Поиск клада 14:00-14:40 - Мастер- класс "А что такое видео?" 14:40-15:30 - Дискотека | творческие мастерские 11:00- 12:00 - репетиции / отрядное время 12:00 - обед 13:00- 14:00 - Классная встреча с Юлией Хильман / Квест-игра "Поднять паруса!" 14:00- 15:20 - Вожатник концерт | е игры 11:00-12:00 - репетиции 12:00- обед 13:00-13:40 - отрядное время 14:00-15:20 - Туристичес кая эстафета | 11:00- 12:00 - Мастер- класс "Ораторск ое искусство " / "Я в онлайне" / "Творческ ий какой- нибудь" 12:00 - обед 13:00- 15:00- Зарница 15:00- 15:30 - Награжде ние | |
| 13 день | 14 день | 15 день | 16 день | 17 день | 18 день | 20 ию ля |
| 13 день "День патриота" 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - экскурсия с мастер- классом 2 отряда / Викторина о России 12:00 - обед 13:00-14:30 - | 14 день "День театра" 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:30 - Классная встреча с Артёмом Островным / Занятие по морской тематике 12:00 - обед | 15 день "День красоты" 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:00 - Мастер- класс по шагистике от Мисс Великий Устюг / Фотосесси я | 16 день "День мастер- классов" 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00- 12:00 - Мастер- класс в ЦТНК "Лад" 2 отряда / Мастер- | 17 день "День подарков" 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - Игра по картой 12:00 - обед 13:00-15:00 - Ярмарка 15:00-15:30 - отрядное | 18 день «Мы за ЗОЖ» 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 10:00- 11:40 - Классная встреча с директоро м лагеря 12:00 - обед 13:00- 15:00 – Олимпийс кие игры 1 день | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|--|
| экскурсия с мастер-классом 3 отряда / Викторина о России 14:30-15:20 - Олимпиада | 13:00-14:00 - репетиции 14:00-15:20 - Спектакль | участников 11:00-12:00 - репетиции 12:00 - обед 13:00-15:00 - Мисс и Мистер Лагеря 15:00-15:30 - отрядное время) | класс в училище 12:00 - обед 13:00-15:00 - Мастер-класс в ЦТНК "Лад" 3 отряда / Мастер-класс в училище 15:00-15:30 - отрядное время | время | 15:00-15:30 – отрядное время | |
| 19 день | 20 день | 21 день | | | | |
| 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - Дискотека «Пиратская вечеринка» 12:00 - обед 13:00-14:30 - Олимпийские игры 2 день 14:30 – 15-30 - отрядные дела | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 - Морские профессии Викторина «Кто на корабле?» 12:00 - обед 13:00-14:30 - Олимпийские игры 3 день 14:30 – 15-30 - отрядные дела | 8:00 - прибытие детей 8:30 - завтрак 9:00-9:30 - общее собрание 10:00-11:40 – Подготовка к закрытию смены «12:00 - обед 13:00-14:30 – закрытие смены 14:30 – 15-30 - прощальные огоньки | | | | |